



Prioridades del trabajo pedagógico en la escuela infantil “Cocorí”

En el siguiente apartado presentamos otros ámbitos centrales del trabajo pedagógico. En él describimos de forma resumida la educación lingüística, el fomento del desarrollo emocional, el desarrollo de la percepción sensorial, de la psicomotricidad, del aprendizaje social, el fomento de la creatividad, del juego infantil, de la alimentación y de la salud. Empezamos con la educación lingüística, tan importante para nosotros, en la que se extiende la estimulación de la lengua a todos los ámbitos de nuestro trabajo pedagógico porque se comunica en todas partes.

Educación lingüística

“Cocorí” da mucho valor a la educación lingüística. La lengua tiene un significado crucial para el desarrollo del pensamiento y a la inversa. Partiendo de la función de la lengua como elemento central en el proceso de la construcción de una identidad propia y a la vista del carácter bilingüe de la escuela infantil se trabaja con distintos métodos sencillos para la mediación y el fomento de las lenguas española y alemana. A continuación queremos proponer un ejemplo de cómo las educadoras ofrecen a los niños posibilidades lingüísticas con orientación a la acción para enseñarles palabras nuevas así como asentar el vocabulario ya disponible y su uso en la lengua: un ejemplo de ello es cocinar juntos o también la preparación del desayuno. Independientemente de si el tema es p. ej. “mi bebida favorita”, “mi comida favorita” o “vitaminas”, en el día a día de la escuela hay numerosas posibilidades para crear estímulos lingüísticos. Se puede percibir la motivación de los niños, se da cuando las educadoras organizan los proyectos según las necesidades de los niños. En la escuela infantil “Cocorí” se aspira a un trabajo orientado a la acción durante el cual se funciona según los intereses de los niños. Se utiliza una lengua clara adaptada a la edad. La organización de una actividad se realiza según la edad y teniendo en cuenta el desarrollo social, afectivo y cognitivo de cada niño. Se aspira a proyectos o actividades más breves que motiven a los niños espontáneamente para la disposición a hablar y a actuar. Por ello respetamos el ritmo de los niños.

Volvamos al ejemplo del proyecto de la cocina: durante el manejo de alimentos, la educadora puede mencionar características especiales y repetir regularmente en situaciones coherentes, por ejemplo “la leche es blanca” – “die Milch ist weiß”. El nuevo vocabulario se consolida cuando los niños participan en otras actividades correspondientes, p. ej. comprar, cocinar y comer. En estos casos se presta especial atención al vocabulario básico de la lengua cotidiana. Los niños cuentan con muchas posibilidades de comunicación y práctica verbal y no verbal. En la comunicación diaria global se valora la ampliación de los conocimientos lingüísticos, ya sea en las conversaciones, al leer en voz alta y describir imágenes, al contar historias y leyendas, al cantar canciones, rimas o en juegos de preguntas y respuestas o de rol.

KITA COCORÍ

Bundesstraße 25/27 20146, Hamburgo - ALEMANIA
Tel.: 0049 40 63948070 / Fax: 0049 40 63948071
Web: www.kita-cocori.de



La creación de un entorno que fomente la interacción del niño con sus semejantes y con los adultos y que le proporcione una herramienta para expresarse en diferentes lenguas. Esta habilidad es un instrumento del desarrollo individual y de la integración social.

Desarrollo de las habilidades sociales (aprendizaje social)

Favorecemos la habilidad del niño para comportarse adecuadamente en las interacciones sociales. Las habilidades sociales se adquieren mediante el intercambio y la interacción del niño con su entorno inmediato. Ya antes del nacimiento, los niños empiezan con la percepción de su entorno directo. Es significativo cómo tiene lugar el estímulo en el entorno. Fomentamos la interacción social de los niños. Mediante las observaciones de las educadoras en el ámbito de la comunicación del grupo y de la constelación social, p. ej. la forma en que los niños resuelven sus conflictos, es posible una estimulación individual del comportamiento social. En el círculo matinal, p. ej., los niños se pueden presentar a sí mismos cuando llega un niño nuevo al grupo. Pueden hablar de acontecimientos y experiencias: así aprenden a escuchar a otros niños, dejar acabar de hablar, reconocerse como miembro del grupo y también reconocer a otros. Durante la organización del día y durante la realización de los proyectos se les concede el derecho de colaboración o su participación. En las conversaciones tenemos muy en cuenta no avergonzar a los niños: el niño aprende y desarrolla su comportamiento social en primer lugar mediante la interacción con otros niños así como con los adultos, por ello es imprescindible tener en cuenta la dignidad del niño.

Objetivo:

El aprendizaje social se produce mediante la interacción social. El día a día de la escuela infantil ofrece un marco para ello: los niños son capaces de jugar, descubrir, planificar y crear junto con otros en un grupo. Los niños tienen experiencias sociales que les llevan a evitar adecuadamente las situaciones de conflicto. Se les fomenta su capacidad de contacto, la disposición para la cooperación, su capacidad de actuar y de decisión, su autocontrol y la gestión de conflictos. Los niños tienen experiencias en las que se demandan y se aprenden la tolerancia y el respeto hacia el prójimo. A ser posible se evitan la construcción de estereotipos, p. ej., respecto a la conducta de rol del hombre y la mujer así como otros (prejuicios) que limitan la igualdad de las personas. Mediante la participación de los niños en la escuela infantil "Cocorí" se establecen las bases de la democracia, se capacita a los niños para un pensamiento crítico y para la aceptación y expresión de críticas constructivas.

KITA COCORÍ

Bundesstraße 25/27 20146, Hamburgo - ALEMANIA
Tel.: 0049 40 63948070 / Fax: 0049 40 63948071
Web: www.kita-cocori.de



Educación emocional, percepción y expresión de los sentimientos

A menudo, las habilidades como la atención y las ganas de descubrir y explorar se ven influenciadas por factores emocionales: los niños necesitan una relación armónica con las personas de referencia de su entorno. Así logran la seguridad necesaria para situarse en su círculo social. De este modo se da la base para un desarrollo posterior equilibrado de los niños. El niño tiene derecho a vivir y disfrutar de sus emociones. En caso de que el tipo de expresión de los sentimientos sea inadecuado, estos se desvían positivamente. También aquí ofrecemos posibilidades para vivir la alegría, para gestionar la tristeza, para alborotar, bailar, hacer música, para los juegos de rol y pintar, entre otras cosas. Damos espacio al niño para que sea consciente de sus emociones y que aprenda a controlarse si es necesario.

Objetivo:

Se fomentan las características individuales para que el niño pueda utilizarlas en beneficio propio o de los demás. De aquí surge la seguridad y la autoconfianza. El niño toma sus propias decisiones y aprende también a aceptar las consecuencias. La educadora está allí como apoyo del niño para que se descubra a sí mismo como único e importante.

El juego como forma de aprender

El juego es parte del mundo natural del niño. Se produce como expresión espontánea de su mundo interior. El niño encuentra aquí una posibilidad de retirada del mundo de los adultos, aquí puede expresar su visión de la realidad y canalizar sus sentimientos. El juego satisface necesidades fundamentales según la actividad emocional, social, corporal o anímica, como p. ej. alegría, satisfacción, estar juntos, hablar con otros, actuar espontáneamente, etc. La confrontación con la realidad concreta estimula situaciones de juego e interacción de juego en el grupo. La observación de los juegos de los niños, sobre todo en el juego libre, nos sirven en la escuela infantil para trabajar situaciones y considerar las necesidades actuales de los niños. El adulto se puede aproximar de este modo al mundo del niño y conocerlo mejor para, a partir de ahí, crecer con los niños.

Objetivo:

El juego (tanto en forma de unidades de juego conducidas, como en forma de juego libre) ofrece a los niños la oportunidad de aprender individual y colectivamente. Así se fomenta la

KITA COCORÍ

Bundesstraße 25/27 20146, Hamburgo - ALEMANIA
Tel.: 0049 40 63948070 / Fax: 0049 40 63948071
Web: www.kita-cocori.de



competencia del "Yo", la competencia social y las competencias específicas. El juego infantil se reconoce y se estimula en la escuela infantil como una forma central de expresión del niño.

Desarrollo de las percepciones sensoriales y la psicomotricidad

Con "cabeza, corazón y manos" (Pestalozzi)

Los niños aprenden con todos los sentidos: oído, olfato, vista, gusto, tacto, percepción vestibular¹ y percepción cinética². Los niños aprenden mejor mediante el contacto consciente con las cosas que les interesan o que les despiertan el interés: "comprender" el mundo. Observan, diferencian y al final pueden decidir. El ejemplo del curso de cocina expuesto anteriormente también es apropiado para el descubrimiento de los sentidos, p. ej. al oler y saborear alimentos. Se pueden usar diversos juegos de Kim, por ejemplo tocar la nieve, oler diferentes flores, tocar el cabello de un buen amigo o amiga, se pueden hacer cosquillas en el pie a un compañero de juego, probar el tipo de pasta de dientes de otros niños y a continuación expresar las impresiones sobre el sabor. Se incluyen también sonidos producidos con el propio cuerpo, escuchar el silencio atentamente, acompañar las canciones con mímica, ordenar objetos por su forma, color, tamaño y material, apoyo del niño mientras descubre, conoce y controla progresivamente su propio cuerpo.

Objetivo:

En la escuela infantil "Cocorí" se fomentan las percepciones sensoriales del niño, al mismo tiempo que se despiertan la curiosidad y la atención hacia su entorno. "Descubrirse a uno mismo y probar" lleva a la inculcación duradera de las características más importantes de las cosas.

Para un desarrollo sano, los niños necesitan mucho movimiento. Las habilidades corporales de la motricidad general y de precisión surgen directamente de las sensaciones y de los procesos psíquicos y se influyen mutuamente: el desarrollo motriz de los niños tiene una conexión estrecha con una interacción con la formación de las funciones mentales y emocionales más importantes, como la percepción, la lengua, el pensamiento y las sensaciones.

¹ el equilibrio

² la percepción cinestésica

KITA COCORÍ

Bundesstraße 25/27 20146, Hamburgo - ALEMANIA
Tel.: 0049 40 63948070 / Fax: 0049 40 63948071
Web: www.kita-cocori.de



Objetivos:

Las posibilidades de moverse son la condición previa para la estimulación psicomotriz. En vista del significado del movimiento corporal para los aspectos mentales y emocionales, y con ello (como se menciona arriba) también para la evolución de la lengua, a los niños de la escuela infantil bilingüe se les ofrece una gran cantidad de movimiento de todo tipo. Para fomentarlo, ofrecemos una combinación equilibrada de todas las formas de movimiento, como: correr, saltar, girar, trepar, colgarse, hula-hoop, balancearse, lanzar y atrapar.

KITA COCORÍ

Bundesstraße 25/27 20146, Hamburgo - ALEMANIA
Tel.: 0049 40 63948070 / Fax: 0049 40 63948071
Web: www.kita-cocori.de