



Musica

La música es para muchos niños y adultos una fuente de sensaciones ricas y de un gran placer. Desde el nacimiento –y también desde antes de nacer- las sensaciones musicales pertenecen a las competencias básicas de una persona. Los recién nacidos ya pueden distinguir entre diferentes tonos y diferentes ritmos, ya que todos nacemos con la experiencia del ritmo, el latido del corazón de la madre, y con un instrumento musical, la voz.

Estas experiencias son los componentes básicos de la música: distinguimos melodía, ritmo y timbre. Para muchas personas, el oído representa el acceso más importante a la música; desde el nacimiento, el instrumento más importante para la producción de música es la voz. Los lactantes disfrutan oyendo tonos y sonidos, y les gusta mucho oír sus propios sonidos y tonos. Los niños algo mayores empiezan a tararear ensimismados durante actividades intensas; en este sentido los niños son aprendices casi intuitivos de música.

Durante la escucha consciente de música, los niños diferencian su perceptibilidad. Junto a las canciones infantiles sencillas, en el repertorio de la escuela se encuentran piezas musicales complejas y exigentes.

Objetivos:

Tocar piezas musicales desarrolla en los niños no solamente la fineza de oído y el dominio de la voz y de los instrumentos, sino que tiene un efecto en el espíritu y el alma del niño hacia la música. La música fomenta el equilibrio interior. El comportamiento social de los niños se modifica de forma beneficiosa por medio de la música y los niños construyen una imagen positiva de sí mismos.

Del mismo modo existe relación entre las experiencias musicales conscientes y las competencias lingüísticas y matemáticas. Las canciones y las onomatopeyas fomentan la adquisición lingüística duradera.

La música y las señales acústicas son además un medio clásico para iniciar o terminar situaciones repetitivas y preparar al grupo de niños para la próxima actividad, p. ej. el círculo matinal o el almuerzo, y centrar la atención (compárese con “Bildungsempfehlungen Zweite überarbeitete Auflage“ 2012. p. 82 y sig.).

KITA COCORÍ

Bundesstraße 25/27 20146, Hamburgo - ALEMANIA
Tel.: 0049 40 63948070 / Fax: 0049 40 63948071
Web: www.kita-cocori.de



Desarrollo de la creatividad

La creatividad es la habilidad del niño de crear nuevas situaciones, cosas o hechos partiendo de hechos que no se adaptan a las normas que conoce. Partiendo de que el mundo infantil se enfrenta desde un principio con el mundo de los adultos y este es imitado, la curiosidad y la resistencia se ponen en marcha y dan lugar a la búsqueda de nuevas formas y al descubrimiento de las nuevas posibilidades de expresión. Paso a paso los niños transforman la realidad, hasta que alcanzan su propia individualidad. Apoyamos a los niños en este aspecto mediante el uso de actividades dirigidas conocidas en pedagogía desde ya hace tiempo, como el juego simbólico, el teatro de títeres, la pintura, las manualidades, el baile o el trabajo físico en general, la música, en el proyecto de una fase sin juguetes, el juego libre y naturalmente con el juego de rol.

Objetivo:

Las posibilidades de expresión del niño se amplían y fomentamos al mismo tiempo su desarrollo cognitivo y personal. Fomentamos el espíritu descubridor de los niños con los más variados materiales y el desarrollo de las capacidades de creación; las experiencias estéticas profundizan la percepción de las formas, los colores, los contrastes, etc. También la creación propia sirven como una forma de comunicación, p. ej. en la conversación sobre los dibujos pintados / trabajos manuales.

Importancia de la salud / alimentación / educación medioambiental

La educación en materia de salud en la escuela infantil "Cocori" empieza ayudando al niño a conocer su cuerpo. El niño aprende cómo le puede ayudar mantener sano su cuerpo, p. ej. los niños aprenden que deberían llevar la ropa interior metida en el pantalón porque la zona de los riñones se siente mejor con calor. También se facilitan acciones regulares como lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño o cepillarse los dientes después de comer. A otros temas como la sexualidad se les dan respuestas apropiadas para los niños, sinceras y sencillas. Los niños deberían aprender lo importante que es para la salud y el bienestar de su cuerpo lo que comen. "Cocori" ofrece una alimentación equilibrada e incluye a los niños en el proceso mediante p. ej. proyectos, la compra semanal o la preparación conjunta de los alimentos. A petición se pueden organizar reuniones informativas para los padres sobre distintos temas de alimentación y salud.

KITA COCORÍ

Bundesstraße 25/27 20146, Hamburgo - ALEMANIA
Tel.: 0049 40 63948070 / Fax: 0049 40 63948071
Web: www.kita-cocori.de



Permitimos que los niños construyan una relación con el medio ambiente a través de los medios pedagógicos adecuados en ambas lenguas y mediante las distintas opciones de juego, como p. ej. libros de dibujos, manualidades con materiales de la naturaleza, observaciones de pequeños animales, paseos por el parque, por los bosques o visitas a granjas y al zoo.

Objetivo:

De forma colaborativa (no deseamos dedos índices levantados) queremos crear una conciencia en cuanto a la alimentación y de qué forma se refleja esta en la salud de las personas. Queremos despertar el interés de los niños por el medio ambiente como un espacio vital digno de protección.

Matemáticas

Las bases matemáticas de un niño se desarrollan en los primeros años de vida. Según las recomendaciones de formación de Hamburgo, cada niño se construye su propia imagen del mundo de los números y las cantidades y de los símbolos resultantes y sus estructuras de orden.

Al observar a los niños llama la atención cómo “ordenan” concentrados los objetos. Exploran las regularidades y los patrones de las simetrías, las series, las repeticiones o las dimensiones de tiempo. Esto ayuda al niño a familiarizarse con el entorno espacial y temporal.

Para la educadora o el educador es necesario mantener y fomentar el gusto de los niños por las matemáticas. Se pueden incluir las matemáticas en el día a día, por ejemplo en el círculo matinal: “¿Cuántos niños hay hoy aquí? Somos 30; ¿cuántos faltan?” O al cortar la tarta de cumpleaños: “¿Cuántos somos? ¿Cuántos trozos tenemos que cortar?”

Las siguientes prácticas matemáticas básicas están consolidadas en nuestro concepto: clasificación de objetos cotidianos (forma, tamaño, peso).

Experiencias con medidas y comparación respecto a longitud, ancho, altura, forma, peso, cantidad, distancia. Experiencia en el manejo del tiempo - transcurso y duración, pasado, presente y futuro.

KITA COCORÍ

Bundesstraße 25/27 20146, Hamburgo - ALEMANIA
Tel.: 0049 40 63948070 / Fax: 0049 40 63948071
Web: www.kita-cocori.de



Práctica con número en las dimensiones. La adquisición de los conceptos de los números mediante la suma, la resta, la multiplicación y la división.

Práctica geométrica - unidimensionalidad y multidimensionalidad, práctica con las oposiciones de la perspectiva en el manejo de superficies y cuerpos, es decir, con círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado y de la misma manera con la esfera, el cono, el cilindro, la pirámide, el paralelepípedo rectangular y el cubo.

Práctica con la presentación gráfica en el manejo con planos de red, los mapas sinópticos, diagramas o tablas.

Las cuestiones de fiabilidad en las experiencias matemáticas y la orientación mediante números y formas (¿esto siempre es así?) transmiten con frecuencia el interés por el conocimiento de cuestiones filosóficas según el origen y la formación de fenómenos científicos y de otro tipo (“¿cómo se sabe?”).

Práctica básica matemática de niños y niñas. Sus modos de adquisición pueden ser distintos. Sus habilidades en las estrategias de apropiación lógica y abstracta son individualmente distintas, pero no se tienen que clasificar en mejores o peores según el sexo. Después de todo, la confianza que tienen en sí mismos las niñas y los niños también depende de la confianza que tienen las mujeres y los hombres con los que crecen, y sobre ello influye de nuevo la confianza que tienen en sí mismos las mujeres y los hombres.

Presentación de la escuela a los cuatro años y medio

La cita de presentación de la escuela es una cita importante para todos los implicados. El objetivo de la charla de presentación es ofrecerles a ustedes y a su hijo una oportunidad para conocer la escuela y las expectativas que tenga su hijo. Aquí podrá formular todas las preguntas relevantes para la posterior escolarización. La escuela infantil, en este aspecto, proporciona una evaluación a la escuela competente.

Para ello facilitamos una evaluación detallada del estado de desarrollo de su hijo. La reunión de octubre sobre el desarrollo se utiliza para ese fin. Sobre todo se comprueban las competencias lingüísticas. Según el resultado se dan recomendaciones a los padres. Si el niño tiene dificultades lingüísticas, p. ej. se recomienda la visita al centro de preescolar.

KITA COCORÍ

Bundesstraße 25/27 20146, Hamburgo - ALEMANIA
Tel.: 0049 40 63948070 / Fax: 0049 40 63948071
Web: www.kita-cocori.de



Paso a la escuela / preparación para la escuela

Desde un principio contribuimos a la preparación del niño para la escuela. En primer lugar, la base más importante es el fomento del comportamiento social, ya que los procesos de aprendizaje en la escuela se ven influidos por las relaciones sociales con los compañeros de clase y tienen una gran influencia en el comportamiento de aprendizaje y la integración del niño.

Además se fomentan las bases necesarias para una entrada exitosa en la escuela primaria sin escolarizar el día a día de la escuela infantil. No se adelantan los contenidos de clase de la escuela primaria. Se trata más bien de despertar el interés de los niños por las letras y los sonidos, por las cantidades y los números. La educación bilingüe tiene un efecto de apoyo porque se utiliza un amplio repertorio de juegos de dedos, juegos cantados, canciones para elegir, etc.

El día a día de la escuela infantil también incluye las primeras experiencias científicas, las cuales se promueven de forma dirigida a partir del tercer año de vida. No solo la observación le sirve a los niños como primer contacto con los fenómenos naturales, sino también, sobre todo, la propia experiencia experimental. Mediante la experimentación se fomenta la percepción del niño: junto con la habilidad también se entrenan los sentidos de la vista, el oído y la percepción táctil. La experimentación también tiene un aspecto cognitivo (junto con la experiencia sensorial y los componentes sociales y lingüísticos): se requiere una interpretación, sobre todo cuando el resultado deja perplejo y da razones para la indagación. Precisamente esta indagación se corresponde con el fuerte afán de saber que poseen los niños de preescolar, quienes lo expresan con múltiples “por qué”.

Objetivo:

La clave de la preparación para la escuela del niño es el fomento orientado del comportamiento social como base fundamental para la escolarización. Por lo demás, se estimula el desarrollo de la percepción, el comportamiento lingüístico y la capacidad de concentración del niño para facilitar la incorporación en el día a día escolar.

KITA COCORÍ

Bundesstraße 25/27 20146, Hamburgo - ALEMANIA
Tel.: 0049 40 63948070 / Fax: 0049 40 63948071
Web: www.kita-cocori.de



Relación con los medios técnicos

Entretanto, los medios pertenecen al entorno vital de los niños. Medios impresos, reproductores de CD o MP3, vídeos, DVDs, televisión o smartphones. Los padres son quienes deciden cuáles de estos medios pueden utilizar los niños.

Se quiera o no: es un hecho que los niños se verán obligados a enfrentarse con dichos medios a diario. Queremos ofrecer un contacto con los medios como un factor de protección evitando las presentaciones de medios que perjudiquen el desarrollo de los niños. Frente a una “pedagogía de la protección” respecto a los “nuevos medios” se encuentra el hecho de que la competencia en los medios se exige en casi todos los contextos profesionales cualificados.

En la escuela infantil Cocorí, los niños pueden grabarse a sí mismos o a otros con la videocámara, p. ej. mientras cantan, recitan textos, hacen música o ruidos (trabajo con medios de audio); pueden tomar fotos y procesarlas ellos mismos (trabajo con medios visuales), etc. En las conversaciones los niños pueden hablar sobre sus experiencias con películas, etc., en su tiempo libre.

Objetivo:

Se identifican y se modifican las influencias de los medios para adaptarlas a los niños (según su desarrollo cognitivo). Se capacita a los niños (según la edad) para entender y valorar los mensajes de los medios. Gracias a la mediación de la competencia en medios, los niños aprenden a utilizar los medios en su beneficio. Se debería despertar una posición crítica frente a los medios (siempre que sea posible en la edad de preescolar) de acuerdo con la edad. Estaremos encantados de aconsejar a los padres.

KITA COCORÍ

Bundesstraße 25/27 20146, Hamburgo - ALEMANIA
Tel.: 0049 40 63948070 / Fax: 0049 40 63948071
Web: www.kita-cocori.de