



## El enfoque de la situación en la escuela infantil “Cocorí”

Con el fin de integrar las necesidades de los niños en la escuela infantil “Cocorí” de forma adecuada para ellos combinamos el “modelo bilingüe” con otra posición didáctica: el llamado “enfoque de la situación” es especialmente adecuado para un trabajo pedagógico cualitativo, concretamente por su orientación hacia la *situación de vida de los niños*. En el punto central del enfoque de la situación se encuentra la relación de cambio del niño y la realidad que lo rodea. En una sociedad que cambia rápidamente con modificaciones, como p. ej. el trabajo remunerado de los dos padres o el desempleo, el aumento de las familias monoparentales o la intensa urbanización del entorno inmediato de la casa de las familias es importante no perder de vista las necesidades reales de los niños. Desde el principio, en la escuela infantil “Cocorí” (de acuerdo con el enfoque de la situación) se considera a cada niño como inconfundible en su individualidad. Desde su nacimiento, los niños poseen habilidades y capacidades que se adquieren y se amplían en el transcurso de su desarrollo. Son capaces de crear sus propias teorías sobre ellos mismos y su entorno y de desarrollar argumentos que les pueden ser de ayuda en sus situaciones vitales actuales y futuras. ¿Qué significa esto exactamente? El trabajo orientado a la situación significa un aprendizaje relacionado con la experiencia: para el día a día en “Cocorí” significa un trabajo pedagógico que se lleva a cabo en cuatro pasos.

- En el primer paso analizamos la situación actual de los niños mediante la observación sistemática. ¿Qué situación se puede reconocer?
- En el segundo paso se elaboran los posibles puntos de partida pedagógicos que desembocan en una formulación de objetivos. Se trata

### KITA COCORÍ

Bundesstraße 25/27 20146, Hamburgo - ALEMANIA  
Tel.: 0049 40 63948070 / Fax: 0049 40 63948071  
Web: [www.kita-cocori.de](http://www.kita-cocori.de)



de que se tengan en cuenta los postulados de autonomía, solidaridad y competencia de los niños.

- El tercer paso es la realización conjunta de la formulación de objetivos en actividades pedagógicas.
- Por último, en un cuarto paso evaluamos los proyectos realizados. Esta reflexión es nuestro punto de partida para elaborar nuevas perspectivas pedagógicas: se trata de un proceso que se repite.

La imagen humana del enfoque de la situación le sirve a nuestro equipo como indicador del camino. Esta imagen humana incluye el abandono de la relación clásica de maestro / alumno entre la educadora y el niño: en el enfoque de la situación los niños y los adultos crean juntos un proceso de experiencia y comunicación. A través de las educadoras el niño experimenta su valor como individuo. Por medio de su modelo, los niños pueden obtener el valor para la imperfección, reconocer sus puntos fuertes y sus debilidades. Estas son condiciones previas para una imagen sana de uno mismo. Reconocerse como persona única que aprende crea la base para un espíritu abierto, necesario para acercarse al mundo y descubrirlo.

#### **KITA COCORÍ**

Bundesstraße 25/27 20146, Hamburgo - ALEMANIA  
Tel.: 0049 40 63948070 / Fax: 0049 40 63948071  
Web: [www.kita-cocori.de](http://www.kita-cocori.de)